

ISTITUTO COMPRENSIVO "ROCCO CAV.CINQUEGRANA" SANT'ARPINO
a.s.2016/17

Scuola dell'infanzia Plessi "Cinquegrana; Rodari; De Amici" **U. d. A. 1 Titolo "ECCOMI! SI RICOMINCIA..."**

Sezioni

Tutte le sezioni dei bambini di 5 anni

Docenti impegnati nell'UdA

Tutti i docenti delle sezioni coinvolte.

Campi di esperienza interessati

Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo.

Tempi

Settembre

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie e altrui esigenze
- Pone domande su temi esistenziali, percepisce le proprie esigenze ed i propri sentimenti
- Acquisisce semplici norme di comportamento
- Sviluppa il senso di appartenenza ad un gruppo e ad una comunità
- Usa il linguaggio per interagire e comunicare
- Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico. Inventa nuove parole.

Profilo delle competenze attese

- Sa, descrivere situazioni ed esperienze vissute.
- Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi.
- Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
- Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione.
- Si misura con la creatività e la fantasia.
- Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è consapevole delle proprie risorse e

Competenze chiave

- **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- **COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico**
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **IMPARARE A IMPARARE**
- **LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- **IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ'**
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

(Barrare con una X)

X
X
X
X
X

- narrazioni.
- Racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.
- Comprende parole e discorsi, ascolta e comprende

dei propri limiti.

- Condivide esperienze e giochi, affronta gradualmente i conflitti, coglie diversi punti di vista.
- E' attento alle consegne, porta a termine un lavoro.

Articolazione dell'U. d. A.

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none">➤ Prendere consapevolezza della propria identità➤ Esprimere e comunicare bisogni e sentimenti➤ Partecipare ad un gioco di gruppo rispettandone le regole➤ Rispettare ed aiutare gli altri cercando di capire i loro pensieri, azioni sentimenti➤ Usare il linguaggio per interagire e comunicare➤ Riuscire ad esprimersi e ad comunicare nella lingua italiana➤ Ascoltare e comprendere ed eseguire consegne precise nell'avvicinarsi al libro	<ul style="list-style-type: none">➤ Saper avviare e rafforzare positive relazioni con i compagni e con gli adulti➤ Saper comunicare i propri stati d'animo➤ Saper usare con crescente autonomia spazi, strumenti, materiali➤ Saper assumere comportamenti corretti verso gli altri➤ Saper prestare attenzione quando qualcuno si esprime verbalmente➤ Saper verbalizzare un'esperienza➤ Saper aver cura dei libri	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere il proprio ambiente scolastico e le sue regole.➤ Conoscere le regole nei giochi di gruppo e di squadra➤ Conoscere il proprio corpo➤ Sa ascoltare, comprende, rielabora narrazioni o contenuti visti attraverso i mass media.➤ Conoscere le caratteristiche dell'autunno➤ Sviluppare conoscenze linguistiche attraverso il confronto e l'osservazione. di vita nella sua dimensione naturale.	<ul style="list-style-type: none">➤ Discutere insieme e illustrare verbalmente le regole che aiutano a vivere bene in classe e a scuola➤ Disegno libero e colorazione di schede, giochi di gruppo.➤ Ascolto e rielaborazione di storie.➤ Ricostruire verbalmente le fasi di un racconto, di un gioco di un'esperienza vissuta in classe.➤ Conversazioni libere e guidate sull'autunno.➤ Confrontare, ordinare, classificare elementi naturali e stagionali
Contenuti			
<p>L'autunno: i colori, i suoni, i rumori, i sapori. Le trasformazioni della natura nella stagione autunnale. L'autunno nelle opere d'arte. Gli stili di vita degli esseri viventi. Le forme, i colori, le classificazioni, i raggruppamenti di elementi naturali. Memorizzazione di poesie e filastrocche. Lavori individuali e di gruppo. Il corpo umano. Giochi motori. Uscite all'esterno per l'esplorazione diretta.</p>			
Valutazione			
Osservazione sistematica ed occasionale. Schede strutturate; disegni liberi, verbalizzazioni, giochi.			

ISTITUTO COMPRENSIVO "ROCCO CAV.CINQUEGRANA" SANT'ARPINO
a.s.2016/17

Scuola dell'infanzia Plessi "Cinquegrana; Rodari; De Amicis" **U. d. A. n. 2** **Titolo** : *In giro per il giardino "scopro l'autunno e i suoi colori"*

Sezioni

Tutte le sezioni dei bambini di 5 anni

Docenti impegnati nell'UdA

Tutti i docenti delle sezioni coinvolte.

Campi di esperienza interessati

Il sé e l'altro, i discorsi e le parole

Tempi

Ottobre-Novembre

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie e altrui esigenze.
- Pone domande su temi esistenziali percepisce le proprie esigenze ed i propri sentimenti.
- Acquisisce semplici norme di comportamento.
- Sviluppa il senso di appartenenza ad un gruppo e ad una comunità.
- Usa il linguaggio per interagire e comunicare.
- Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi su i significati.

Profilo delle competenze attese

- Sa, descrivere situazioni ed esperienze vissute.
- Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi.
- Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
- Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione.
- E' sensibile alla pluralità di cultura, lingue, esperienze.
- Si misura con la creatività e la fantasia.

Competenze chiave

- **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- **COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico**
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **IMPARARE A IMPARARE**
- **LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- **IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ'**
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

(Barrare con una X)

X
X
X
X
X

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.➤ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie.➤ Si avvicina con curiosità al libro. | | |
|---|--|--|

Articolazione dell'U. d. A.

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none">➤ Prendere consapevolezza della propria identità➤ Esprimere e comunicare bisogni e sentimenti➤ Partecipare ad un gioco di gruppo rispettandone le regole➤ Rispettare ed aiutare gli altri cercando di capire i loro pensieri, azioni sentimenti➤ Usare il linguaggio per interagire e comunicare➤ Riuscire ad esprimersi e ad comunicare nella lingua italiana➤ Ascoltare e comprendere ed eseguire consegne precise nell'avvicinarsi al libro	<ul style="list-style-type: none">➤ Saper avviare e rafforzare positive relazioni con i compagni e con gli adulti➤ Saper comunicare i propri stati d'animo➤ Saper usare con crescente autonomia spazi, strumenti, materiali➤ Saper assumere comportamenti corretti verso gli altri➤ Saper prestare attenzione quando qualcuno si esprime verbalmente➤ Saper verbalizzare un'esperienza➤ Saper aver cura dei libri	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere il proprio ambiente scolastico e le sue regole.➤ Conoscere le regole nei giochi di gruppo e di squadra➤ Conoscere il proprio corpo➤ Sa ascoltare, comprende, rielabora narrazioni o contenuti visti attraverso i mass media.➤ Conoscere le caratteristiche dell'autunno➤ Sviluppare conoscenze linguistiche attraverso il confronto e l'osservazione. di vita nella sua dimensione naturale.	<ul style="list-style-type: none">➤ Discutere insieme e illustrare verbalmente le regole che aiutano a vivere bene in classe e a scuola➤ Disegno libero e colorazione di schede, giochi di gruppo.➤ Ascolto e rielaborazione di storie.➤ Ricostruire verbalmente le fasi di un racconto, di un gioco di un'esperienza vissuta in classe.➤ Conversazioni libere e guidate sull'autunno.➤ Confrontare, ordinare, classificare elementi naturali e stagionali
Contenuti			
<p>L'autunno: i colori, i suoni, i rumori, i sapori. Le trasformazioni della natura nella stagione autunnale. L'autunno nelle opere d'arte. Gli stili di vita degli esseri viventi. Le forme, i colori, le classificazioni, i raggruppamenti di elementi naturali. Memorizzazione di poesie e filastrocche. Lavori individuali e di gruppo. Il corpo umano. Giochi motori. Uscite all'esterno per l'esplorazione diretta.</p>			
Valutazione			
<p>Osservazione sistematica ed occasionale. Schede strutturate; disegni liberi, verbalizzazioni, giochi.</p>			

ISTITUTO COMPRENSIVO "ROCCO CAV.CINQUEGRANA" SANT'ARPINO
a.s.2016/17

Scuola dell'infanzia Plessi "Cinquegrana; Rodari; De Amicis" **U. d. A. n. 3 Titolo :** "scopro i colori e le forme"

Sezioni

Tutte le sezioni dei bambini di 5 anni

Docenti impegnati nell'UdA

Tutti i docenti delle sezioni coinvolte.

Campi di esperienza interessati

Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo.

Tempi

Novembre

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Utilizza materiali, strumenti e tecniche espressive e creative
- Esegue il disegno la pittura ed altre attività manipolative
- Riconosce i colori secondari.
- Usa tecniche creative sperimentali
- Pasticcia con i colori primari e forma i secondari.
- Conosce i colori caldi e freddi.
- osserva opere d'arte
- collabora in vista di un obiettivo comune
- Denomina le forme geometriche

Profilo delle competenze attese

- Da' forma all'esperienza attraverso attività grafico pittoriche, plastiche e mimico gestuali.
- Realizza semplici manufatti e oggetti
- Comprende,condivide, aiuta e coopera con gli altri
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare
- Interagisce con le cose,l'ambiente e le persone percependone le reazioni e i cambiamenti

Competenze chiave

- **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- **COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico**
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **IMPARARE A IMPARARE**
- **LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- **IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ'**
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

(Barrare con una X)

X
X
X
X
X

- Raggruppa secondo il criterio della forma, del colore, della grandezza
- Utilizza diagrammi ad albero
- Colloca nello spazio se stesso, oggetti e persone
- Riconosce forme geometriche

- Dimostra prime abilità di tipo logico
- Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio temporali, ad orientarsi nel mondo dei simboli delle rappresentazioni, dei media delle tecnologie.
- Realizzare collage utilizzando le forme geometriche

Articolazione dell'U. d. A.

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none">➤ Sviluppare il senso estetico attraverso l'osservazione di opere d'arte➤ Associare i colori a vari elementi dalla realtà, sperimentare le potenzialità espressive del colore➤ Ordinare, misurare, confrontare.➤ Riconoscere l'esistenza dei problemi e la possibilità di risolverli.➤ Riconoscere e descrivere le forme degli oggetti	<ul style="list-style-type: none">➤ Esplorare materiali diversi e utilizzarli in modo personale e con creatività.➤ Utilizzare tecniche esplorative diverse.➤ Conoscere le trasformazioni di alcuni materiali riciclati.➤ Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.➤ Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche➤ Raggruppare e classificare le forme geometriche secondo caratteristiche (forma, colore, grandezza)	<ul style="list-style-type: none">➤ Insiemi raggruppamenti, classificazioni, seriazioni.➤ Le principali figure geometriche.➤ Corrispondenze➤ relazioni fra oggetti e forme.➤ Tecniche di rappresentazione grafico-pittorica➤ Sfumature dei colori➤ Immagini di opere d'arte	<ul style="list-style-type: none">➤ Lettura di immagini e fotografia di opere d'arte.➤ Disegno libero➤ Attività creative e manipolative.➤ Individuazione di proprietà relative alla grandezza: grande, piccolo, medio, maggiore, minore➤ Disegnare forme geometriche➤ Realizzare disegni utilizzando forme geometriche
Contenuti Discriminare colori e forme. Utilizzare varie tecniche pittoriche e sviluppare il senso cromatico. Leggere le immagini e la realtà. Verbalizzare elementi percettivi			
Valutazione Osservazione sistematica ed occasionale. Schede strutturate; disegni liberi, verbalizzazioni, giochi.			

ISTITUTO COMPRENSIVO "ROCCO CAV.CINQUEGRANA" SANT'ARPINO
a.s.2016/17

Scuola dell'infanzia Plessi "Cinquegrana; Rodari; De Amicis" **U. d. A. n.4** **Titolo** : "Brr che freddo...l'inverno è alle porte "

Sezioni

Tutte le sezioni dei bambini di 5 anni

Docenti impegnati nell'UdA

Tutti i docenti delle sezioni coinvolte.

Campi di esperienza interessati

Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo.

Tempi

Dicembre-Gennaio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Esprime emozioni e sentimenti.
- Assume iniziative nei confronti di oggetti e materiali
- Matura condotte che gli consentono una buona autonomia.
- Sviluppa interesse per l'ascolto della musica
- Sperimenta e combina elementi musicali di base
- Esegue il disegno la pittura ed altre attività manipolative
- Sviluppa interesse per le opere d'arte
- Si esprime attraverso la drammatizzazione
- Utilizza materiali e strumenti tecniche espressive e creative
- Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie

Profilo delle competenze attese

- Ha maturato una sufficiente fiducia in sé ha rispetto degli altri e dell'ambiente che lo circonda
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità
- Scopre il linguaggio sonoro utilizzando voce corpo e oggetti
- Si esprime in modo personale e creativo
- Da' forma all'esperienza attraverso attività grafico pittoriche, plastiche e mimico gestuali.
- Realizza semplici manufatti e oggetti

Competenze chiave

- **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- **COMPETENZA MATEMATICA :**
competenza in campo scientifico
competenza in campo tecnologico
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **IMPARARE A IMPARARE**
- **LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- **IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ'**
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

(Barrare con una X)

X
X
X
X
X

Articolazione dell'U. d. A.

Articolazione dell'U. d. A.			
Obiettivi di Apprendimento <ul style="list-style-type: none">➤ Progettare e costruire insieme imparando a valorizzare la collaborazione➤ Conoscere la propria realtà territoriale le proprie tradizioni e quelle di altri bambini (vicini e lontani) per confrontare le diverse situazioni➤ Ascoltare ed esplorare suoni diversi➤ Esplorare le possibilità espressive della propria voce cantare in gruppo e da soli➤ Sviluppare il senso estetico attraverso l'osservazione di opere d'arte➤ Associare i colori a vari elementi dalla realtà, sperimentare le potenzialità espressive del colore	Abilità/capacità <ul style="list-style-type: none">➤ Saper drammatizzare una storia, confrontare alcuni modi per stare bene insieme➤ Saper confrontare ambienti di vita diversi➤ Saper riconoscere i suoni dell'ambiente naturale e di quello familiare.➤ Saper memorizzare canti e filastrocche e saperli eseguire da solo o in coro.➤ Saper riconoscere la bellezza di un'opera d'arte. Saper riconoscere i colori nella realtà.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">➤ Sfumature dei colori➤ Differenza tra ritmo e melodia.➤ Voci ,suoni, rumori(della casa, della scuola, della città, della strada).➤ Immagini di opere d'arte➤ L'inverno	Compiti significativi <ul style="list-style-type: none">➤ Lettura di immagine e fotografia di opere d'arte.➤ Ascoltare un racconto drammatizzarlo e illustrarlo.➤ Costruire brevi e semplici filastrocche in rime sulla stagione invernale.➤ Conversazioni libere e guidate sull'inverno➤ Attività di collage per la realizzazione di quadretti invernali➤ Giochi simbolici
Contenuti			
Conoscere i rumori e suoni dell'inverno, gli indumenti invernali, i mezzi di riscaldamento, il paesaggio invernale, i colori dell'inverno. Sensazioni visive olfattive tattili legate all'inverno.			
Valutazione			
Osservazione sistematica ed occasionale. Schede strutturate; disegni liberi, verbalizzazioni , giochi.			

ISTITUTO COMPRENSIVO "ROCCO CAV.CINQUEGRANA" SANT'ARPINO
a.s.2016/17

Scuola dell'infanzia Plessi "Cinquegrana; Rodari; De Amicis" **U. d. A. n. 5** **Titolo** : "Quante feste! "

Sezioni

Tutte le sezioni dei bambini di 5 anni

Docenti impegnati nell'UdA

Tutti i docenti delle sezioni coinvolte.

Campi di esperienza interessati

Il sé e l'altro – Il corpo in movimento – Linguaggi, creatività espressione- I discorsi e le parole- La conoscenza del mondo

Tempi

Periodi precedenti alle varie festività.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Esprime emozioni e sentimenti.
- Assume iniziative nei confronti di oggetti e materiali
- Matura condotte che gli consentono una buona autonomia.
- Sviluppa interesse per l'ascolto della musica
- Sperimenta e combina elementi musicali di base
- Esegue il disegno la pittura ed altre attività manipolative
- Sviluppa interesse per le opere d'arte
- Si esprime attraverso la drammatizzazione
- Utilizza materiali e strumenti tecniche espressive e creative
- Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie

- Profilo delle competenze attese
- Ha maturato una sufficiente fiducia in sé ha rispetto degli altri e dell'ambiente che lo circonda
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità
- Si esprime in modo personale e creativo
- Da' forma all'esperienza attraverso attività grafico pittoriche, plastiche e mimico gestuali.
- Realizza semplici manufatti e oggetti
- L'alunno riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di

Competenze chiave

- **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- **COMPETENZA MATEMATICA :**
competenza in campo scientifico
competenza in campo tecnologico
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **IMPARARE A IMPARARE**
- **LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- **IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ'**
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

(Barrare con una X)

X
X
X
X
X

	desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.	
--	--	--

Articolazione dell'U. d. A.

Obiettivi di Apprendimento

- Progettare e costruire insieme imparando a valorizzare la collaborazione
- Conoscere la propria realtà territoriale le proprie tradizioni e quelle di altri bambini (vicini e lontani) per confrontare le diverse situazioni
- Scoprire il piacere di fare un dono
- Vivere in modo gratificante la preparazione di una festa e il momento in cui si esplicita
- Riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni
- Accrescere e rinforzare la fiducia nelle capacità espressive del proprio corpo

Abilità/capacità

- Saper drammatizzare una storia, confrontare alcuni modi per stare bene insieme
- Saper confrontare ambienti di vita diversi
- Saper riconoscere i suoni dell'ambiente naturale e di quello familiare.
- Conoscere le varie festività
- Esercizi le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo.

Conoscenze

- Natale
- Pasqua
- Carnevale.
- La festa della mamma e del papà
- I valori
- Le tradizioni.
- Confronto di usi e costumi
- I mestieri e il lavoro in genere.
- Conosce le tradizioni della famiglia.

Compiti significativi

- Conversazioni e riflessioni sulla famiglia
- Osservazioni e confronti tra i mestieri
- Attività grafiche pittoriche, realizzazione semplice manufatto per le feste
- Giochi di mimo, drammatizzazioni e travestimenti ,per condividere l'allegria del carnevale
- Ritagliare, pitturare, incollare per la costruzione di maschere
- Lavoretti con materiale di recupero

➤ Partecipare attivamente ad uno spettacolo			
Contenuti Narrazioni .Attività manipolative e pittoriche . Drammatizzazione .Canti .Poesie.			
Valutazione Osservazione sistematica ed occasionale. Schede strutturate; disegni liberi, verbalizzazioni , giochi.			

ISTITUTO COMPRENSIVO "ROCCO CAV.CINQUEGRANA" SANT'ARPINO
a.s.2016/17

Scuola dell'infanzia Plessi "Cinquegrana; Rodari; De Amicis" **U. d. A. n. 6 Titolo :** "Benessere psicomotricità alimentazione Mi guardo e rifletto"

Sezioni
Tutte le sezioni dei bambini di 5 anni

Docenti impegnati nell'UdA *Tutti i docenti delle sezioni coinvolte.*

Campi di esperienza interessati *Il sé e l'altro – Il corpo in movimento – Linguaggi, creatività espressione- I discorsi e le parole- La conoscenza del mondo .*

Tempi *Intero anno scolastico*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo delle competenze attese	Competenze chiave							
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assume iniziative nei confronti di oggetti e materiali ➤ Discute e rispetta le regole stabilite dal gruppo ➤ Esprime emozioni e sentimenti ➤ Osserva e valuta i propri comportamenti ➤ Riferisce eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo ➤ Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana ➤ Colloca se stesso, oggetti persone nello spazio ambiente ➤ Raggruppa e ordina materiali e oggetti secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà confronta e valuta quantità ➤ Utilizza simboli per registrare ➤ Usa semplici linguaggi logici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende i valori della propria cultura e rispetta la diversità ➤ Comprende la necessità di darsi e riferirsi a norme di comportamento e di relazione ➤ Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone percependone le reazioni e i cambiamenti ➤ Dimostra prime abilità di tipo logico ➤ E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA ➤ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE ➤ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico ➤ competenza in campo tecnologico ➤ COMPETENZA DIGITALE ➤ IMPARARE A IMPARARE ➤ LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ➤ IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ' ➤ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE <p align="center">(Barrare con una X)</p> <table border="1" style="float: right; margin-top: 20px;"> <tr><td align="center">X</td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td align="center">x</td></tr> <tr><td align="center">X</td></tr> <tr><td align="center">X</td></tr> <tr><td align="center">X</td></tr> </table>	X			x	X	X	X
X									
x									
X									
X									
X									

- Prevede situazioni e interpreta dati
- Si orienta e domina lo spazio
- Opera con le quantità, riconosce i numeri ,ordina, confronta, misura
- Riconosce le caratteristiche delle cose osservate
- Sviluppa il senso di appartenenza ad un gruppo e ad una comunità.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
- Affina la coordinazione oculo manuale.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio interagisce con gli altri nei giochi di movimento.
- Identifica il proprio ed altrui spazio di movimento.
- Rappresenta il proprio corpo nello spazio e compie

- consapevole dei processi realizzati e li documenta
- Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio temporali, ad orientarsi nel mondo dei simboli delle rappresentazioni, dei media delle tecnologie.
 - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri, nel rispetto degli altri e dell'ambiente che ci circonda.
 - Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone percependone le reazioni e i cambiamenti.
 - Ha un positivo rapporto con la corporeità.
 - Ha acquisito lo schema corporeo e ha sviluppato una adeguata motricità espressiva rispetto allo spazio , a se stesso agli altri.
 - Possiede il controllo oculo-manuale sa rappresentare gli schemi posturali di base.

Articolazione dell'U. d. A.

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Padroneggiare gli schemi dinamici e la coordinazione motoria. ➤ Muoversi con destrezza nell'ambiente e nel gioco coordinando e controllando i movimenti degli arti e quando è possibile la lateralità. ➤ Sviluppare una propria motricità fine. ➤ Ascoltare ed esplorare suoni diversi ➤ Esplorare le possibilità espressive della propria voce cantare in gruppo e da soli ➤ Conoscere la realtà attraverso i 5 sensi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper interagire con compagni e adulti ➤ Saper confrontare diversi stili di vita, diversi modi di vivere diverse usanze alimentari e di abbigliamento ➤ Saper rappresentare le espressioni del viso. ➤ Saper percepire il corpo nella propria globalità. ➤ Saper scoprire e manifestare i propri sentimenti saper realizzare movimenti o azioni motorie che richiedono l'associazione delle diverse parti del corpo. ➤ saper riconoscere lo spazio che il corpo occupa e saperlo gestire con posture diverse. ➤ saper ascoltare il linguaggio del corpo, e riconoscere voci ,versi, suoni. ➤ Saper realizzare modelli d'azione che richiedono la coordinazione tra diversi segmenti corporei. ➤ Saper coordinare il movimento degli occhi con le mani . 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I cinque sensi ➤ Conosce le diverse parti del corpo e le rappresenta in stasi e in movimento. ➤ Imparare a manifestare gusti personali.. ➤ Saper utilizzare esperienze e conoscenze pregresse in diversi contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Giochi di imitazione per il consolidamento della propria dominanza corporea e per il riconoscimento della destra e della sinistra ➤ Il corpo e le sue parti. ➤ il corpo e le possibilità motorie. ➤ schemi motori (strisciare, gattonare, rotolare ,ecc). ➤ il controllo motorio. ➤ la lateralità. ➤ relazioni con lo spazio: sopra,sotto,davanti, dietro. ➤ Le direzioni,le posizioni,i percorsi. ➤ Le condotte motorie (camminare, correre, saltare,ecc) . ➤ La piramide alimentare
Contenuti			
<p>Ideazione ed esecuzione di percorsi motori e giochi. Esplorazione del proprio corpo e delle sue parti (attraverso giochi, osservazione allo specchio). Rappresentazione grafica delle esperienze motorie. Promozione di comportamenti alimentari corretti. Attività di manualità fine: colorare, piegare, tagliare lungo una riga, seguire una riga in un foglio riproducendo sequenze grafiche o il proprio nome. Giochi liberi e guidati in palestra. Giochi inerenti all'alimentazione.</p>			
Valutazione			
<p>Le osservazioni compiute, l'analisi degli elaborati, la riflessione sulle annotazioni forniranno elementi importanti per la valutazione delle abilità acquisite</p>			

ISTITUTO COMPRENSIVO "ROCCO CAV.CINQUEGRANA" SANT'ARPINO
a.s.2016/17

Scuola dell'infanzia Plessi "Cinquegrana; Rodari; De Amicis" **U. d. A. n. 7** **Titolo** : " Si salta, si corre ops è arrivata la primavera "

Sezioni

Tutte le sezioni dei bambini di 5 anni

Docenti impegnati nell'UdA

Tutti i docenti delle sezioni coinvolte.

Campi di esperienza interessati

Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo.

Tempi

Marzo- Aprile - Maggio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Riferisce propri stati d'animo li riconosce sugli altri e li esprime in modo appropriato
- Osserva e valuta i propri comportamenti
- Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare.
- Formula ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole...
- Collabora nel gioco e nel lavoro porta aiuto
- Discute e rispetta le regole stabilite dal gruppo.
- Esprime emozioni e sentimenti.
- Osserva e valuta i propri comportamenti.
- Riferisce eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- Colloca se stesso, oggetti persone nello spazio ambiente.

Profilo delle competenze attese

- Comprende la necessità di darsi e riferirsi a norme di comportamento e di relazione.
- Comprende,condivide, aiuta e coopera con gli altri
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare
- Interagisce con le cose,l'ambiente e le persone percependone le reazioni e i cambiamenti
- Dimostra prime abilità di tipo logico
- Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio temporali,ad orientarsi nel mondo dei simboli delle rappresentazioni,dei media delle tecnologie.
- Formula ipotesi,ricerca soluzioni e situazioni problematiche di vita quotidiana.
- Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi e non viventi.

Competenze chiave

- **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- **COMPETENZA MATEMATICA :**
- **competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico**
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **IMPARARE A IMPARARE**
- **LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- **IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ'**
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

X
X
X
X
X

(Barrare con una X)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Raggruppa e ordina materiali e oggetti secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà confronta e valuta quantità. ➤ Usa semplici linguaggi logici ➤ Si orienta e domina lo spazio Opera con le quantità, riconosce i numeri,ordina confronta,misura 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ha maturato una sufficiente fiducia in sé ha rispetto degli altri e dell'ambiente che lo circonda ➤ Si esprime in modo personale e creativo ➤ Da' forma all'esperienza attraverso attività grafico pittoriche, plastiche e mimico gestuali ➤ Realizza semplici manufatti e oggetti 	
---	---	--

Articolazione dell'U. d. A.			
<p>Obiettivi di Apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riferire propri stati d'animo riconoscerli sugli altri; esprimerli in modo appropriato ➤ Stimolare i bambini ad una progressiva autonomia e abituarli a gestire e vivere con tranquillità situazioni nuove ➤ Lavorare in gruppo rispettando le regole di azione. 	<p>Abilità/capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper avviare e rafforzare positive relazioni con i compagni e con gli adulti ➤ Saper usare con crescente autonomia spazi, strumenti, materiali ➤ Saper partecipare alla vita comunitaria (scuola famiglia) rispettandone le regole ➤ Saper esprimere pareri personali ➤ Saper cogliere i vari momenti di un racconto 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'ambiente scolastico e le sue regole ➤ Gruppi sociali: ruolo e funzioni (famiglia quartiere scuola comunità di appartenenza) ➤ La primavera e il risveglio della natura ➤ Le stagioni e le loro caratteristiche ➤ Vari tipi di ambienti 	<p>Compiti significativi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Poesie filastrocche canzoni ➤ Conversazioni e analisi dei testi ➤ Racconti sulla primavera e risveglio degli animali in letargo ➤ Giochi motori per la motricità globale e segmentaria ➤ Giochi per un primo approccio ai concetti spaziali ➤ Allestire attività manipolative e motorie (cucina,costruzione di giochi, balli, ecc.) ➤ Osservazioni sui cambiamenti climatici, sulle abitudini e i

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini, confrontare le diverse situazioni. ➤ Cogliere le trasformazioni naturali (ciclo delle stagioni). ➤ Rispettare gli esseri viventi e conoscere le loro abitudini di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper individuare i personaggi di una storia ➤ Saper usare un repertorio linguistico adeguato ➤ Saper giocare con le parole rime e filastrocche ➤ Saper memorizzare rime e filastrocche ➤ Saper utilizzare in modo personale le diverse tecniche grafico pittoriche, plastico costruttive e mimico gestuali ➤ Saper confrontare e individuare le caratteristiche stagionali e di ambienti climatici diversi. ➤ Saper riconoscere e rispettare gli esseri viventi. 		<p>comportamenti degli uomini, animali, piante</p>
<p>Contenuti</p> <p>Primavera. La natura in movimento in primavera. Discriminare e classificare confrontare. Gli stili di vita degli esseri viventi. Le forme, i colori, le classificazioni, i raggruppamenti di elementi naturali. Ascolto di brani. Memorizzazione di poesie e filastrocche. Lavori individuali e di gruppo. Giochi motori. Attività senso-percettive. Uscite all'esterno per l'esplorazione diretta</p>			
<p>Valutazione</p> <p>Osservazione sistematica ed occasionale. Schede strutturate; disegni liberi, verbalizzazioni, giochi.</p>			

ISTITUTO COMPRENSIVO "ROCCO CAV.CINQUEGRANA" SANT'ARPINO
a.s.2016/17

Scuola dell'infanzia Plessi "Cinquegrana; Rodari; De Amicis" **U. d. A. n. 8** **Titolo** : " La scuola è finita!"

Sezioni

Tutte le sezioni dei bambini di 5 anni

Docenti impegnati nell'UdA

Tutti i docenti delle sezioni coinvolte.

Campi di esperienza interessati

Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo.

Tempi

Maggio - Giugno

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Far conoscere ai bambini le caratteristiche della stagione estiva attraverso l'osservazione e l'analisi dell'ambiente marino.
- Cogliere le trasformazioni naturali(ciclo delle stagioni)
- Osservare e descrivere fenomeni della natura in estate.
- Saper ricostruire verbalmente ciò che si è visto, toccato, udito, odorato e gustato.

Profilo delle competenze attese

- Sa, descrivere situazioni ed esperienze vissute.
- Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi.
- Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
- Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione.
- E' sensibile alla pluralità di cultura, lingue, esperienze.
- Si misura con la creatività e la fantasia.

Competenze chiave

- **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- **COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico**
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **IMPARARE A IMPARARE**
- **LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- **IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ'**
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

(Barrare con una X)

X
x
X
X
X
X

Articolazione dell'U. d. A.

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none">➤ Riferire propri stati d'animo riconoscergli sugli altri; esprimerli in modo appropriato➤ Stimolare i bambini ad una progressiva autonomia e abituarli a gestire e vivere con tranquillità situazioni nuove➤ Lavorare in gruppo rispettando le regole di azione.➤ Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini, confrontare le diverse situazioni.➤ Cogliere le trasformazioni naturali(ciclo delle stagioni).	<ul style="list-style-type: none">➤ Saper esprimere pareri personali➤ Saper cogliere le trasformazioni naturali➤ Saper usare con crescente autonomia spazi, strumenti, materiali➤ Saper riprodurre graficamente paesaggi, animali e piante osservate dal vero.➤ Saper esplorare ed utilizzare con creatività i materiali tipici dell'estate .➤ Saper esplorare, vivere e percorrere lo spazio	<ul style="list-style-type: none">➤ L'ambiente scolastico e le sue regole➤ Gruppi sociali: ruolo e funzioni (famiglia quartiere scuola comunità di appartenenza)➤ Le stagioni e le loro caratteristiche➤ Vari tipi di ambienti➤ Conoscere le caratteristiche dell'estate➤ Sviluppare conoscenze linguistiche attraverso il confronto e l'osservazione. di vita nella sua dimensione naturale	<ul style="list-style-type: none">➤ Poesie filastrocche canzoni➤ Conversazioni e analisi dei testi➤ Racconti sull'estate➤ Giochi motori per la motricità globale e segmentaria➤ Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.)➤ Osservazioni sui cambiamenti climatici, sulle abitudini e i comportamenti degli uomini, animali, piante.
Contenuti Lettura a tema, conversazione guidate, illustrazioni e riproduzione grafica, costruzione di manufatti artistici, giochi motori			
Valutazione Osservazione sistematica ed occasionale. Schede strutturate; disegni liberi, verbalizzazioni , giochi.			

RELIGIONE CATTOLICA

ISTITUTO COMPRENSIVO "ROCCO CAV.CINQUEGRANA" SANT'ARPINO
a.s.2016/17

Scuola dell'infanzia Plessi "Cinquegrana; Rodari; De Amicis" **U. d. A** **Titolo** : "Religiocando"

Sezioni

Tutte le sezioni dei bambini di 5 anni

Docenti impegnati nell'UdA

Docente di religione

Campi di esperienza interessati

Tutti i campi di esperienza.

Tempi

Intero anno scolastico

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

Profilo delle competenze attese

- L'alunno manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti .

Competenze chiave

- **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- **COMPETENZA MATEMATICA :**
competenza in campo scientifico
competenza in campo tecnologico
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **IMPARARE A IMPARARE**
- **LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- **IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ'**
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

X
x
X
X
X
X

(Barrare con una X)

Articolazione dell'U. d. A.

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none">➤ Osservare con meraviglia e curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani come dono di Dio creature, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.	<ul style="list-style-type: none">➤ Esprimere stupore riconoscendo la natura e le persone come dono di Dio Creatore.	<ul style="list-style-type: none">➤ La conoscenza del mondo.	<ul style="list-style-type: none">➤ Lettura e drammatizzazione sul brano della creazione.➤ Drammatizzazione sul brano della natività➤ Rielaborazione grafica.➤ Canti vari➤ Schede didattiche
Contenuti Racconto del brano della Genesi. Filmato a cartoni sulla creazione. Presentazione di san Francesco d'Assisi e il suo amore verso gli animali e il prossimo più debole. Noè una storia d'amicizia. I racconti del vangelo			
Valutazione Osservazione sistematica ed occasionale. Schede strutturate; disegni liberi, verbalizzazioni , giochi.			